***Урок  русского языка во 2 классе. Программа « Ритм». Урок закрепления знаний.***

***Тема: Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.***

***Цель урока: закрепить умение учащихся находить проверочные слова.***

***Задачи:***

***1. Совершенствование умения учащихся правильно ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные;***

***2. Формирование умения находить корень в однокоренных словах;***

***3. Формирование умения находить проверочное слово в группе однокоренных слов;***

***4. Развивать самостоятельность учащихся в работе по нахождению проверочного слова, выполняя действия в определённом порядке, т. е. готовить их к работе по алгоритму;***

***5. Выделение гласных букв, которые требуют проверки: о, а, е, и, я (как наиболее опасные);***

***6.Формировать у учащихся учебно-информационные умения.***

***7.Коррекция речи детей, развивать умение доказывать свой выбор;***

***Ход урока.***

***1этап – Организационный момент.***

***У нас урок русского языка. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку? На уроке будьте внимательны, постарайтесь быть активными.***

***Урок начинаем с минутки чистописания.***

***- Анализ работ прошлого урока по каллиграфии.***

***- Образец с «Прописи», буквы к - К, н- Н , слова: собака, пенал (словарные слова).***

***Повторить толкование этих слов.***

***Собака – домашнее животное, используемое человеком для охраны, на охоте.***

***Пенал – длинная коробочка для хранения ручек, карандашей.***

***Посмотреть, как прописали буквы и слова. Итог и предполагаемый результат – справились хорошо, затруднений не было.***

***2 этап — Проверка домашнего задания (задано упр. 313, учить правило стр.54)***

***- Прочитайте из упражнения только проверочные слова. (лес, лист, снег, поле, сосны, дом, море, сад.)***

***-Докажите, что эти слова являются проверочными. Слава: в этих словах ударение падает на гласную.***

***- Вспомните правило, которым пользовались при выполнении д/з.***

***2-3 учащихся рассказывают правило.***

***Предполагаемый результат: д/з будет выполнено у всех правильно т.к. все посещают ГПД, правило тоже выучено, но при рассказывании будут допущены неточности.***

***Задание.***

***- Объясните, какой буквой обозначите безударный гласный. Почему?***

***Самодиктант (1 ученик работает у доски – планшете)***

***Лесной, морской, лесок, моряк, лес, море.***

***Проверка:***

***Ученик у доски объясняет — учитель направляет и помогает.***

***- находим группу однокоренных слов (лес, лесной, лесок);***

***- ставим ударение;***

***- находим и обозначаем корень;***

***- находим безударную гласную и проверочное слово (остальные работают в тетрадях).***

***-какое слово будет проверочным? (лес)***

***-почему? (ударение падает на гласную –е-)***

***Проверочное слово подчёркиваем.***

***Делаем вывод:***

***- Как пишется гласная буква в однокоренных словах?***

***Предполагаемый результат:***

***6 учеников – справятся без ошибок,***

***4 – допустят 1-2 ошибки,***

***4 – могут не справиться или будут ждать, пока не появится запись на доске.***

***3 этап — Сообщение темы и целей урока.***

***Проблема:***

***Выполняя сейчас задание вы задумывались над написанием гласной в корне? (да)***

***Что бы решить эту проблему, мы будем находить среди однокоренных слов проверочные, будем тренироваться распознавать слова, требующие проверки.***

***4 этап – Отработка знаний.***

***Стихотворение записано на доске.***

***Горит прекрасная звезда,***

***А рядом с нею звёзды.***

***А на траве лежит роса,***

***А рядом с нею – росы.***

***Вот по траве спешит коса,***

***А рядом с нею – косы.***

***Сосна, вода, дела, трава –***

***Проверить надо все слова.***

***Безударный гласный –***

***Стоп! Писать опасно!..***

***- О чём предупреждает нас стихотворение?***

***- Написание каких слов необходимо проверить? Ответы детей: (звезда, роса, коса, сосна, вода, дела, трава).***

***- Почему?***

***- Давайте в словах поставим ударение. Найдем «опасное» место.***

***- Так почему эти слова надо проверять? (Непонятно какая буква пишется без ударения)***

***- К каким словам подобраны проверочные слова в стихотворении?***

***Ответы детей:***

***Звезда (одна) – звёзды (много) под ударением –ё- ;***

***Роса – росы (о - ударная);***

***Коса – косы (о – ударная).***

***- А какие слова остались не проверенными? (сосна, вода, дела, трава)***

***- Подберите к словам сосна, вода, дела, трава проверочные слова.***

***сосна – сосны***

***вода – воды***

***дела – дело***

***трава – трава***

***Вывод: (с помощью учителя)***

***- Какие слова могут быть проверочными? (однокоренные, или формы слова, у которых ударение падает на проверяемую гласную).***

***- Прочитайте буквы, которые вставляли в корнях слов (е, о, а; добавляет учитель — и, я)***

***- Обратите внимание: в русском языке написание гласных букв е, о, а, и, я нужно проверять.***

***- Когда?***

***- А когда их не надо проверять?***

***Физминутка.***

***Встанем, дети.***

***Встанем, дети, (встали)***

***Скажем тихо:***

***Раз, два, три, четыре, пять – (шагаем)***

***Приподнялись, (поднялись на носочках)***

***Чуть присели (приседаем)***

***И соседа не задели, (садимся)***

***А теперь придется встать, (встали, потянулись)***

***Тихо сесть, (ровненько сели)***

***Писать начать. (приготовились писать)***

***5 этап — Закрепление.***

***- Сейчас вы выполните задание, а я посмотрю как вы умеете находить проверочные слова.***

***На доске записано:***

***глаз, глаза, глазки, глазок, глазной (врач)***

***- найдите проверочные слова и слова, в которых гласную надо проверять. Проверочное слово подчеркните.***

***Оказываю индивидуальную помощь, напоминаю план действия:***

***- ставлю ударение;***

***- нахожу и обозначаю корень;***

***- подчёркиваю безударную гласную в корне;***

***- находим и подчёркиваем проверочное слово;***

***- прочитай проверочные слова. (глаз, глазки)***

***- почему эти слова проверочные? (гласная под ударением)***

***Предполагаемый результат:***

***8-9 учеников справятся с заданием самостоятельно и верно;***

***остальным нужна помощь, могут быть допущены 1-2 ошибки.***

***6 этап — Работа по учебнику. Самостоятельная работа.***

***Упр. 314.***

***Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Напиши. Обозначь ударение. Выдели корень.***

***Р..чной порт, г..ристый берег, п..левой цветок, л..сная трава, к..рмовая свёкла.***

***Образец: Речка – речной порт.***

***- Кто справится сам? Выполняйте. Тем, кто затрудняется, оказываю индивидуальную помощь, ещё раз объясняю.***

***Проверка.***

***- Прочитайте проверочные слова. (речка, горы, поле, лес, корм)***

***- Почему эти слова проверочные? Докажи.***

***(в слове речка - е- ударная, горы – о- под ударением, поле – о- под ударением, лес – е- под ударением, корм –о- под ударением)***

***Предполагаемый результат:***

***С заданием справятся все, слабым ученикам будет оказана индивидуальная помощь.***

***7. Итог урока***

***— Какие гласные в корне требуют проверки? (безударные гласные о, а, е, и, я)***

***- Какие слова являются для них проверочными? (слова, в которых безударный гласный станет ударным)***

***Обобщение:***

***- Какие действия мы производили над словами?***

***1. Ставили ударение.***

***2. Находили и обозначали корень.***

***3. Подчёркивали безударную гласную в корне.***

***4. Находили и подчеркивали проверочное слово.***

***Даю оценку учащихся на уроке.***

***Предполагаемый результат:***

***«4» — 6***

***«3» — 5***

***Домашнее задание.***

***1. Повторить правило стр.54***

***2. упр.316 . Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать?***

***Встреча – встречать, ход — …, свет — …, смотр — …, варка — … .***

***Напиши слова. Проверь (сравни гласные в корне проверочного и проверяемого слов)***